

Formation et communication: bilan et propositions

Les annexes associées à ce tableau seront jointes au document final fourni à l'issue des journées de la Colle sur Loup.

thème	Etat des lieux	Recommandations
Enseignements à l'Université	<p>Nouveaux masters: liste des masters dans lesquels des laboratoires DAPNIA et/ou IN2P3 sont impliqués (Annexe 1)</p> <p>Liste des cours préparés dans le cadre du Réseau Universitaire des Centres d'Autoformation (« Ruca ») disponibles (Annexe 2).</p>	<p>Mise sur le site web de l'IN2P3 d'une information centralisée, <u><i>mise à jour</i></u>, pour les étudiants, d'une part, et, d'autre part, les enseignants. Doivent être accessibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les formations spécifiques dans les universités qui relèvent de nos disciplines et des techniques associées. - les propositions de stages à tous niveaux - les propositions de sujets de thèses - les contenus de cours (en particulier ceux réalisés sous la houlette du GREPS). - des propositions d'expériences de cours pour les enseignants <p>→ Une personne devrait se consacrer <u>prioritairement</u> à la mise en forme et au suivi de ce site</p>
Doctorants	<p>Evolution du nombre de doctorants sur plusieurs années (Annexe 3)</p> <p>Diversification de la formation durant la thèse (illustration par l'exemple de l'expérience de Lyon : description en Annexe 4)</p>	<p>Informations à rendre accessible (site web ci-dessus) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sujets de thèses en cours, soutenances et manuscrits - annonces de postes/bourses post-doctoraux + ATER - journées consacrées aux thésards - cours des Ecoles Doctorales - devenir des doctorants <p>Développer des activités d'ouverture professionnelle y compris sur le monde des entreprises</p> <p>Tisser des liens avec les Ecoles Doctorales européennes</p>
Janus	Impact excellent de ces stages Suppression cette année	<p>Rétablissement partout des financements associés</p> <p>Organisation d'écoles autour des stages</p> <p>Généralisation (CPGE)</p>

Harmonisation des programmes au niveau L	Initiative de la MSTP-DS2 et de la SFP (extrait en Annexe 5) : à exploiter lors de réajustements ultérieurs des programmes. Prise en compte effective et officielle des heures de cours données ailleurs que dans son Université	Essaimer nos disciplines à ce niveau Pas de solution miracle mais ajout de solutions partielles: <ul style="list-style-type: none"> - création d'équipes (GAM) - échanges entre universités à condition que: <ul style="list-style-type: none"> _ accord avec présidents _ réalisation d'échanges de disciplines - difficulté d'aboutir à une solution universelle
Enseigner autrement	Rôle positif des stages en labo Rôle limité des conférences pour étudiants Rôle spécifique des TP dans nos disciplines	Développer les stages en labo (obligatoires en M1 ; 4 semaines) : investissement à long terme. Proposer des expériences de cours ou des films, détaillés, mis sur le web, illustrant notre discipline
Chercheurs enseignants	Echanges de volumes horaires d'enseignement enseignants % chercheurs : appréciés, en nombre croissant mais limités Concernent des volumes de 40 h en moyenne.	Nécessité d'instaurer un cadre bien défini, officiel et homogène , jusqu'en M1 inclus. Encourager ces échanges sans les imposer Nécessité de décompter les enseignements donnés par les chercheurs pour les déduire des charges des enseignants Voir la contribution des chercheurs comme un apport complémentaire, et non pas comme un «moyen » d'économiser de nouveaux postes d'enseignant - chercheurs. Augmentation du nombre de délégations et introduire plus de souplesse dans la mise en application des décharges
Interdisciplinarité	Méconnaissance entre enseignants du même site Expériences positives des rencontres intra-ED	Proposition de séminaires larges et co-organisés, rencontres inter-labos de sites → collaborations interdisciplinaires favorisées Gazette universitaire Participation plus forte aux instances
Scolaires	Conférences Népal dans les lycées: très apprécié Aide aux TIPE : site web détaillé Expérience de Lyon (voir ci-dessus)	Népal: <ul style="list-style-type: none"> - ouverture sur d'autres niveaux (cf GRES à Caen) ? - bilan complet détaillé pour favoriser son essor + contacts - nécessité de signer des conventions

Enseignants	<i>E2PHY</i> : initié par le GREPS, franc succès (300 participants)	- A poursuivre et à soutenir - Cours aux enseignants de CPGE, dans le cadre des TIPE
Journalisme		Comment participer à leur formation? (cours / séminaires dans les écoles de journalisme,...)
Grand public	Bars des sciences, Science en fête	Revue « Elementaire »